



# Escuela Secundaria Fundamental Douglas MacArthur

600 West Alton Ave. • Santa Ana, CA 92707-4073 • (714) 568-7700 • Niveles de año 6-8

David Casper , Director/a  
david.casper@sausd.us  
www.sausd.us/macarthur

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Santa Ana  
1601 East Chestnut Avenue  
Santa Ana, CA 92701-6322  
714-558-5501  
www.sausd.us

### Consejo Directivo Distrital

Valerie Amezcuea – Board President  
Rigo Rodriguez, Ph.D. – Vice President  
Alfonso Alvarez, Ed.D. – Clerk  
Cecilia “Ceci” Iglesias – Member  
John Palacio – Member

### Administración Distrital

Stefanie P. Phillips, Ed.D.  
Superintendente  
Edmond Heatley, Ed.D.  
Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos/CAO  
Alfonso Jimenez, Ed.D.  
Superintendente Adjunto, Servicios  
Administrativos  
Mark A. McKinney  
Superintendente Adjunto, Recursos  
Humanos  
Manoj Roychowdhury  
Superintendente Auxiliar, Servicios de  
Negocio  
Daniel Allen, Ed.D.  
Superintendente Auxiliar, Enseñanza y  
Aprendizaje  
Mayra Helguera  
Superintendente Auxiliar, Servicios de  
Apoyo  
Sonia R. Llamas, Ed.D., L.C.S.W.  
Superintendente Auxiliar, Rendimiento  
y Cultura Escolar Kinder-12º Año  
Orin Williams  
Deidra Powell

### Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Fundamental Douglas MacArthur (Secundaria Fundamental MacArthur) está ubicada en la Avenida W. Alton y la Calle Flower, junto al Parque Lillie King. La Escuela Secundaria Fundamental MacArthur es una escuela pública de elección para alumnos de sexto a octavo año. Como escuela elegida, los alumnos que viven dentro de la zona limítrofe de asistencia del distrito escolar son elegibles para matricularse mediante un sistema de lotería. Se da prioridad a los alumnos que asisten a una primaria fundamental dentro del distrito escolar. En la Secundaria Fundamental MacArthur, los alumnos, el personal y los padres se comprometen a la excelencia académica, a la ciudadanía, al patriotismo y al respeto por los demás. Como escuela fundamental, la Secundaria Fundamental MacArthur se compromete a educar a los alumnos a través de un programa altamente estructurado de habilidades académicas basadas en normas y enriquecimiento, y el establecimiento de buenos hábitos de estudio. El personal comparte las metas comunes de inculcar dentro de cada alumno un sentido de responsabilidad, patriotismo, orgullo en el logro y una auto-imagen positiva. Estas metas son acompañadas por un compromiso de nuestro personal, los padres y alumnos, y son respaldadas por la rendición de cuentas.

### Visión Escolar:

Los alumnos, el personal y los padres se comprometen a la excelencia académica, a la ciudadanía, al patriotismo y al respeto por los demás.

### Misión Escolar:

Ofrecer un currículo básico equilibrado, integral y basado en normas con un firme énfasis en las altas expectativas y rendición de cuentas para todos los alumnos, para prepararlos para el siglo 21.

### Perfil del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana (SAUSD, por sus siglas en inglés) es el séptimo distrito más grande del estado, y actualmente atiende a casi 56,000 alumnos, en niveles de año que van del Kínder a 12o, residentes de la Ciudad de Santa Ana. En fecha del 2015-2016, el distrito SAUSD opera 37 escuelas primarias, 9 secundarias, 7 preparatorias, 3 preparatorias alternativas y 5 escuelas semiautónomas. El alumnado está formado por un 91% de niños/as que se acogen al programa de Comidas a Precio Gratuito o Reducido, un 60% cualifican para recibir apoyos para Estudiantes de Inglés, y aproximadamente un 12% reciben educación especial. Nuestras escuelas del distrito han recibido los premios de Escuelas Distinguidas de California, de Escuelas de Listón Azul a nivel Nacional, de Escuela Modelo de California, de Escuelas de Rendimiento Académico de Título I y de las Expectativas Más Altas del Gobernador en honor a nuestros excelentes programas. Además, 20 escuelas han recibido el premio de la Campana Dorada desde el 1990.

Cada uno de los miembros del personal y los padres y socios comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana han desarrollado y mantenido unas altas expectativas para garantizar que se atienden las necesidades intelectuales, creativas, físicas, emocionales y de desarrollo social de cada uno de los alumnos. El compromiso del distrito con la excelencia se logra mediante un equipo de profesionales dedicados a impartir un programa educativo exigente y de alta calidad. El éxito constante a la hora de lograr las metas de rendimiento estudiantil se atribuye directamente al energético personal docente del distrito y al fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 |                     |
|---|---------------------|
| Nivel de Año  | Cantidad de Alumnos |
| 6to año   | 428                 |
| 7mo año   | 405                 |
| 8vo año   | 388                 |
| <b>Matriculación total</b>                                | <b>1,221</b>        |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 |                               |
|---|-------------------------------|
| Grupo   | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos                                  | 0.6                           |
| Nativos americanos/nativos de Alaska            | 0                             |
| Asiáticos                                       | 8.9                           |
| Filipinos                                       | 0.5                           |
| Hispanos o latinos                              | 86.8                          |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái           | 0.2                           |
| Blancos   | 1.9                           |
| Dos o más razas                                 | 1.1                           |
| De escasos recursos económicos                  | 82.8                          |
| Estudiantes del inglés                          | 6.2                           |
| Alumnos con discapacidades                      | 7.5                           |
| Jóvenes de crianza temporal                     | 0.1                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados                              |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Fundamental Douglas             | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Con certificación total</b>                     | 51    | 45    | 45    |
| <b>Sin certificación total</b>                     | 0     | 0     | 0     |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | 0     | 1     | 1     |
| Distrito Escolar Unificado de Santa Ana            | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Con certificación total</b>                     | ♦     | ♦     | 2139  |
| <b>Sin certificación total</b>                     | ♦     | ♦     | 0     |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | ♦     | ♦     | 10    |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Secundaria Fundamental  | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>                                | 0     | 0     | 0     |
| <b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>                       | 0     | 0     | 0     |
| <b>Puestos vacantes de maestros</b>                                     | 0     | 0     | 0     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo común a lo largo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados a las Normas y Marcos de Contenido de California. El material instructivo para Kinder-8º año es seleccionado de la lista más reciente del estado del material basado en normas y es adoptado por el Consejo Estatal de Educación. El material instructivo para 9º-12º año está basado en normas y es aprobado por el Consejo Directivo del Distrito. El 12 de septiembre de 2017, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se ha proporcionado los libros de texto y el material instructivo a los alumnos. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 17/18-3200 que certifica conforme el Código Educativo § 60119 que para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o material instructivo, o ambos, consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal, a cada alumno matriculado en un curso de idioma extranjero o de salud, y que hay suficiente equipo para laboratorio de ciencia aplicable a los cursos de laboratorio de ciencia ofrecidos de 9º-12º año, incluidos, a disponibilidad de los alumnos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones diarias de conserjería y como preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje, el director y el sub-director inspeccionan las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que se deban remover antes de que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de M&O en relación a los procedimientos apropiados de limpieza, el uso de químicos y de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie de normas de limpieza y procedimientos para priorizar el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida preventiva para mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes diurnos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, terrenos deportivos y sistemas de irrigación.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  |                    |              |                 |  |
|---|--------------------|--------------|-----------------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/7/2017  |                    |              |                 |  |
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparado |              |                 | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|   | Bueno              | Adecuado     | Malo            |  |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                  |              |                 |  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                  |              |                 |  |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                  |              |                 |  |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos  | X                  |              |                 | Oficina Escolar: Se necesitan nuevas cubiertas para las luces. Identificación de solicitud de trabajo#8699<br>Salón 31: Luz de fuera fundida. Identificación de solicitud de trabajo#8699<br>Salón 34: Luz de fuera fundida. Identificación de solicitud de trabajo#8699 |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                  |              |                 |  |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                  |              |                 |  |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                  |              |                 |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                  |              |                 |  |
| <b>Clasificación General</b>  | <b>Ejemplar</b>    | <b>Bueno</b> | <b>Adecuado</b> | <b>Malo</b>  |
|   | X                  |              |                 |  |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 |  |       |          |       |        |       |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |       |          |       |        |       |
|  | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|  | 15-16  | 16-17 | 15-16    | 16-17 | 15-16  | 16-17 |
| ELA  | 49   | 44    | 31       | 31    | 48     | 48    |
| Matemática   | 37   | 36    | 25       | 25    | 36     | 37    |

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años |  |       |          |       |        |       |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia   | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |       |          |       |        |       |
|   | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|   | 14-15  | 15-16 | 14-15    | 15-16 | 14-15  | 15-16 |
| Ciencia   | 90   | 86    | 40       | 41    | 56     | 54    |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 |        |        |
|--------------|---|--------|--------|
|              | 4 de 6  | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 7            | 18.6  | 23.4   | 36.2   |

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil<br>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) |                     |                          |                          |                        |
|--|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| Grupo  | Cantidad de Alumnos |                          | Porcentaje de Alumnos    |                        |
|  | Matriculados        | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos  | 412                 | 411                      | 99.8                     | 85.6                   |
| Masculinos   | 173                 | 172                      | 99.4                     | 91.9                   |
| Femeninas  | 239                 | 239                      | 100.0                    | 81.2                   |
| Asiático   | 33                  | 33                       | 100.0                    | 93.9                   |
| Hispano o Latino   | 357                 | 356                      | 99.7                     | 84.3                   |
| Blanco   | 14                  | 14                       | 100.0                    | 100.0                  |
| En Desventaja Socioeconómica   | 366                 | 365                      | 99.7                     | 84.9                   |
| Alumnos con Discapacidades   | 31                  | 31                       | 100.0                    | 58.1                   |

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| <b>Grupo Estudiantil</b>              | <b>Matriculación Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos                     | 1,210                      | 1,204                             | 99.5                                | 43.52                                    |
| Masculinos                            | 596                        | 594                               | 99.66                               | 35.35                                    |
| Femeninas                             | 614                        | 610                               | 99.35                               | 51.48                                    |
| Afroamericanos                        | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| Asiático                              | 107                        | 106                               | 99.07                               | 78.3                                     |
| Filipino                              | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| Hispano o Latino                      | 1,051                      | 1,049                             | 99.81                               | 39.66                                    |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| Blanco                                | 23                         | 21                                | 91.3                                | 47.62                                    |
| Dos o más orígenes étnicos            | 12                         | 11                                | 91.67                               | 63.64                                    |
| En Desventaja Socioeconómica          | 1,002                      | 998                               | 99.6                                | 40.98                                    |
| Estudiantes del Inglés                | 460                        | 460                               | 100                                 | 29.78                                    |
| Alumnos con Discapacidades            | 86                         | 85                                | 98.84                               | 7.06                                     |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | --                         | --                                | --                                  | --                                       |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| <b>Grupo Estudiantil</b>              | <b>Matriculación Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos                     | 1,209                      | 1,201                             | 99.34                               | 35.72                                    |
| Masculinos                            | 595                        | 591                               | 99.33                               | 33.5                                     |
| Femeninas                             | 614                        | 610                               | 99.35                               | 37.87                                    |
| Afroamericanos                        | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| Asiático                              | 107                        | 106                               | 99.07                               | 77.36                                    |
| Filipino                              | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| Hispano o Latino                      | 1,050                      | 1,046                             | 99.62                               | 31.26                                    |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| Blanco                                | 23                         | 21                                | 91.3                                | 33.33                                    |
| Dos o más orígenes étnicos            | 12                         | 11                                | 91.67                               | 54.55                                    |
| En Desventaja Socioeconómica          | 1,001                      | 995                               | 99.4                                | 32.96                                    |
| Estudiantes del Inglés                | 460                        | 460                               | 100                                 | 27.83                                    |
| Alumnos con Discapacidades            | 86                         | 85                                | 98.84                               | 8.24                                     |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | --                         | --                                | --                                  | --                                       |

Nota: Resultados Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Se alienta a los padres de familia a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Fundamental MacArthur donando su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la ayuda en el salón de clase y en la biblioteca y/o centro de medios y en días especiales. Los padres de familia siempre están invitados a servir como acompañantes en las excursiones. La Escuela Secundaria Fundamental MacArthur proporciona una amplia gama de oportunidades para que los padres interactúen con el personal mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos, los cuales pueden incluir:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Café con el Director - mensualmente
- Interpretaciones estudiantiles en el plantel
- Museo de la Tolerancia
- Día de Orientación Universitaria y Profesional
- Feria de la Historia
- Interpretaciones musicales/de coro y/o teatrales
- Programa "Desempeño en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés)
- Círculo Hipocrático
- Deportes intramuros, X-Country, Fútbol, Baloncesto, Voleibol, Atletismo
- Eventos deportivos
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento estudiantil
- Capacitaciones y/o talleres educativos para padres
- Todos los clubes y organizaciones escolares
- Excursiones Mactivity
- Hijos Capes- Educando niños altamente capaces.
- Horario ampliado de la biblioteca y Noches de Diversión en Familia en la Biblioteca.

Las siguientes organizaciones escolares proporcionan oportunidades para que los padres de familia aporten sus opiniones sobre programas curriculares, actividades y el diseño del Plan Escolar:

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Grupo Voluntario de Padres Aficionados - PFO
- Comité de Planificación para Feria de la Historia en 7º Año
- Consejo de Padres de Alumnos de Octavo Año

Aquellos padres de familia que deseen más información sobre cómo ser un miembro activo de la comunidad escolar pueden comunicarse con el director o el director auxiliar al (714) 568-7700.

La comunicación escuela-hogar se ofrece en inglés y español. Los padres de familia se mantienen informados sobre los acontecimientos escolares, actividades estudiantiles, horarios, cambios de política y actualizaciones en el currículo del salón de clases, mediante correspondencia de rutina y anuncios especiales, que incluye los siguientes formatos:

- Parent Link
- Orden del día
- Sitio web escolar
- Canal de servicio público 31 o 51
- Boletines escolares y/o del Salón
- Volantes
- Cartas
- Hablemos ("Let's talk")

- Marquesina escolar/Pancartas
- Orientaciones para Alumnos Nuevos
- Calendario Mensual para Alumnos con Mensaje del Director
- Academias para Padres
- Manual Estudiantil.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Se desarrolló un Plan Integral de Seguridad Escolar en colaboración con organismos locales y la oficina distrital a fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para una llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan actual escolar de seguridad se repasó y actualizó para abordar los componentes del plan de seguridad y las responsabilidades individuales durante el ciclo escolar 2016-2017. Las Escuelas tienen que enviar los planes de seguridad actualizados después de su revisión con la Oficina del Distrito anualmente.

| Suspensiones y Expulsiones |         |         |         |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela                    | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones       | 1.8     | 2.8     | 4.3     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.0     | 0.0     | 0.0     |
| Distrito                   | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones       | 3.5     | 3.0     | 3.1     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.0     | 0.1     |
| Estado                     | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones       | 3.8     | 3.7     | 3.6     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18            |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Indicador   | Escuela   | Distrito  |
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | In PI     | In PI     |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 | 2009-2010 | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa                        | Year 5    | Year 3    |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | 53        |           |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 88.3      |           |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela |      |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)       |      |
| Orientador académico   | 2    |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)           | 2    |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)                  | 0    |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)          | 1.25 |
| Psicólogo/a  | .6   |
| Trabajador/a social  | 0    |
| Enfermera/o  | .4   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla             | .2   |
| Especialista de recursos   | 0    |
| Otro   | 0    |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal            |      |
| Orientador Académico   | 610  |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia        | Tamaño Promedio de Clase |         |         | Cantidad de Salones* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|----------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                |                          |         |         | 1-22                 |         |         | 23-32   |         |         | 33+     |         |         |
|                | 2014-15                  | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15              | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Inglés         | 33                       | 34      | 31      | 1                    | 1       | 3       | 8       | 9       | 10      | 16      | 15      | 14      |
| Matemáticas    | 31                       | 31      | 32      | 2                    | 2       |         | 14      | 12      | 15      | 11      | 12      | 10      |
| Ciencia        | 36                       | 34      | 33      |                      |         |         | 1       | 9       | 13      | 22      | 18      | 11      |
| Ciencia Social | 37                       | 37      | 36      |                      |         |         |         | 1       | 1       | 22      | 21      | 21      |

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Todo el currículo y las actividades de mejoramiento instructivo en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales. Las concentraciones de la formación de personal son seleccionadas e identificadas en base a los resultados de evaluaciones estudiantiles, los requisitos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las aportaciones por parte de los maestros, las normas estatales de contenido y sondeos de formación profesional.

Todas las actividades de formación de personal en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se enfocan en incrementar el aprendizaje y la habilidad estudiantil. Durante el ciclo escolar 2016-2017 nuestra escuela participó con los miércoles modificados del Distrito a lo largo del año con el propósito de formación de personal, colaboración y análisis de datos. Los temas de capacitación de personal en los sitios escolares individuales pudieron haber incluido: Capacitación de Normas Básicas, Módulos de Lenguaje Académico, Evaluación Preliminar, estrategias de "Profundidad y Complejidad", técnicas instructivas diferenciadas, Creación de Evaluaciones Comunes, Capacitación de Liderazgo Docente y la planificación para la implementación de Planificación Universitaria Profesional para Todos los Alumnos, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), eficaces prácticas docentes.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece capacitación y apoyo suplementario para la implementación de programas nuevos y continuos. Las actividades de capacitación se realizan en el transcurso del ciclo escolar, después de clases y durante el verano y por lo general se enfocan en el currículo, estrategias docentes y metodologías. Durante el ciclo escolar 2015-2016, las oportunidades de capacitación a nivel de distrito se enfocaron en lo siguiente:

La Escuela Secundaria Fundamental MacArthur ha participado en la siguiente formación profesional (PD, por sus siglas en inglés):

- Tecnología Instructiva
- "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación Sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - La escuela se está acreditando en AVID.
- Capacitación Sobre Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Proyecto de Asistencia Tecnológica de California)
- Capacitación Sobre Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

\* Profundidad y Complejidad

- Educación Especial - Estrategias de Colaboración
- Análisis de Datos y Utilización de Datos para Impulsar la Instrucción - puntuaciones MAP
- Análisis de evaluación SBAC
- Mapeo Curricular
- Alfabetización
- Lenguaje Académico
- Adquisición de vocabulario
- Uso de Sentencias Completas
- Academia de Maestros Nuevos

Los maestros nuevos y también aquellos que aún no están totalmente certificados reciben capacitación entre colegas y amplia formación de personal. El Programa de Inducción "TIPS" (Inducción Docente y Apoyo Profesional) es un programa aprobado por el estado que brinda apoyo y ayuda adicional a los maestros recién certificados. Todos los maestros nuevos son asignados a un Proveedor de Servicio (maestro mentor) y reciben apoyo individualizado a lo largo de dos años. Hay mayores informes sobre el Programa de Inducción "TIPS" disponible en [www.saudtips.org](http://www.saudtips.org).

Para apoyar a maestros experimentados así como a los maestros nuevos al distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), lo cual se define fácilmente como maestros ayudando a maestros. Los maestros experimentados con experiencia y conocimiento, también conocidos como Maestros Consultores, ofrecen ayuda a aquellos maestros que necesiten mejorar sus habilidades instructivas, estrategias de gestión del salón de clases, conocimiento de materias y/o aspectos relacionados con su rendimiento como maestros.

Se alienta al personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se motiva a los maestros nuevos, maestros experimentados, maestros mentores/líderes, administradores y al personal auxiliar a participar en talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y a cursos ofrecidos por universidades e instituciones de formación superior. El personal auxiliar clasificado puede recibir capacitación adicional en relación a su trabajo de parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes distritales.



| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 |                    |   |
|--|--------------------|---|
| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante                             | \$56,263           | \$47,808  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                   | \$85,920           | \$73,555  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                     | \$109,017          | \$95,850  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                     | \$129,866          | \$120,448   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                   | \$131,985          | \$125,592   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                 | \$147,384          | \$138,175   |
| Sueldo de superintendente                                  | \$330,743          | \$264,457   |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital                        |                    |   |
| Sueldos Docentes   | 37%                | 35%   |
| Sueldos Administrativos                                    | 4%                 | 5%  |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento estatal de fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana recibió ayuda federal, estatal y local para programas categóricos, de educación especial y de apoyo, que incluyen, mas sin limitarse a:

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (Proposición 49)
- Patrimonio de Trayectos Profesionales de California
- Ley de Trabajos de Energía Renovable de California (Proposición 39)
- Carl Perkins
- Beca "PEP" Carol M White
- Gear Up IV (Agente Fiscal RSCC)
- Head Start
- Proyecto Matemático de Irvine - Universidad de California, Irvine (UCI, por sus siglas en inglés)
- Programa Preparación para el Kínder II
- Proyecto "Lighthouse Academy" (Academia Faro) de la Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de Sociedad de California
- Lotería: Materiales Instructivos
- Opción de Facturación Medi-Cal
- Educación Migrante
- Programa de Beca de Educación Nutricional y Prevención de la Obesidad (NEOP, por sus siglas en inglés)
- Programa de Academias de Sociedad
- Educación Especial
- Título I, II, III y IV parte B

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 |                   |             |                   |                         |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel  | Gastos por Alumno |             |                   | Sueldo Docente Promedio |
|  | Total             | Restringido | Sin Restricciones |                         |
| Sitio Escolar  | \$6,594           | \$803       | \$5,791           | \$99,988                |
| Distrito   | ♦                 | ♦           | \$6,674           | \$90,751                |
| Estado   | ♦                 | ♦           | \$6,574           | \$79,228                |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito                                  |                   |             | -13.2             | 10.2                    |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado                                    |                   |             | -11.9             | 26.2                    |

\* Cajas con ♦ no requieren datos.